

Согласовано
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 5 от 25.03.2022 г



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Куженкинская ООШ»

И.Б. Кокорева Кокорева

Приказ № 65 от 25.03.2022 г.

**Отчёт по результатам самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куженкинская основная общеобразовательная школа
Бологовского района Тверской области за 2021 год.**



с.Куженкино – 2022 г.

Согласовано

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 5 от 25.03.2022 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Куженкинская ООШ»

И.Б.Кокорева _____

Приказ № 65 от 25.03.2022 г.

**Отчёт по результатам самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куженкинская основная общеобразовательная школа
Бологовского района Тверской области за 2021 год.**



Структура отчета

Введение.....	3 стр.
I. Аналитическая часть.	5 стр.
1. Общие сведения об организации.....	5 стр.
2. Система управления организацией.....	6 стр.
3. Оценка образовательной деятельности	8 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	9 стр.
5. Востребованность выпускников.....	20 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	20 стр.
7. Переход на новые ФГОС	24 стр.
8. Оценка кадрового обеспечения.....	34 стр.
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34 стр.
10. Оценка материально-технической базы	35 стр.
II. Статистическая часть:	
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	35 стр.
Заключение.....	37 стр.

Введение

Самообследование МБОУ «Куженкинская ООШ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ» за 2021 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы

Процедуру самообследования МБОУ «Куженкинская ООШ» (далее - ОО) регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
5. Приказ МБОУ «Куженкинская ООШ» № 28 от 15.01.2021 г. «О проведении самообследования МБОУ «Куженкинская ООШ»;
6. Положение о проведении самообследования МБОУ «Куженкинская ООШ».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон и определению дальнейшего развития школы.

Источниками информации для составления отчета о самообследовании являются следующие документы:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания учебных и внеурочных занятий, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. В соответствии с миссией школа – это центр науки и творчества, где каждый найдет себя и будет успешным. Основной целью деятельности школы в соответствии с миссией является создание образовательной среды для успешной самореализации и социализации школьников.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации

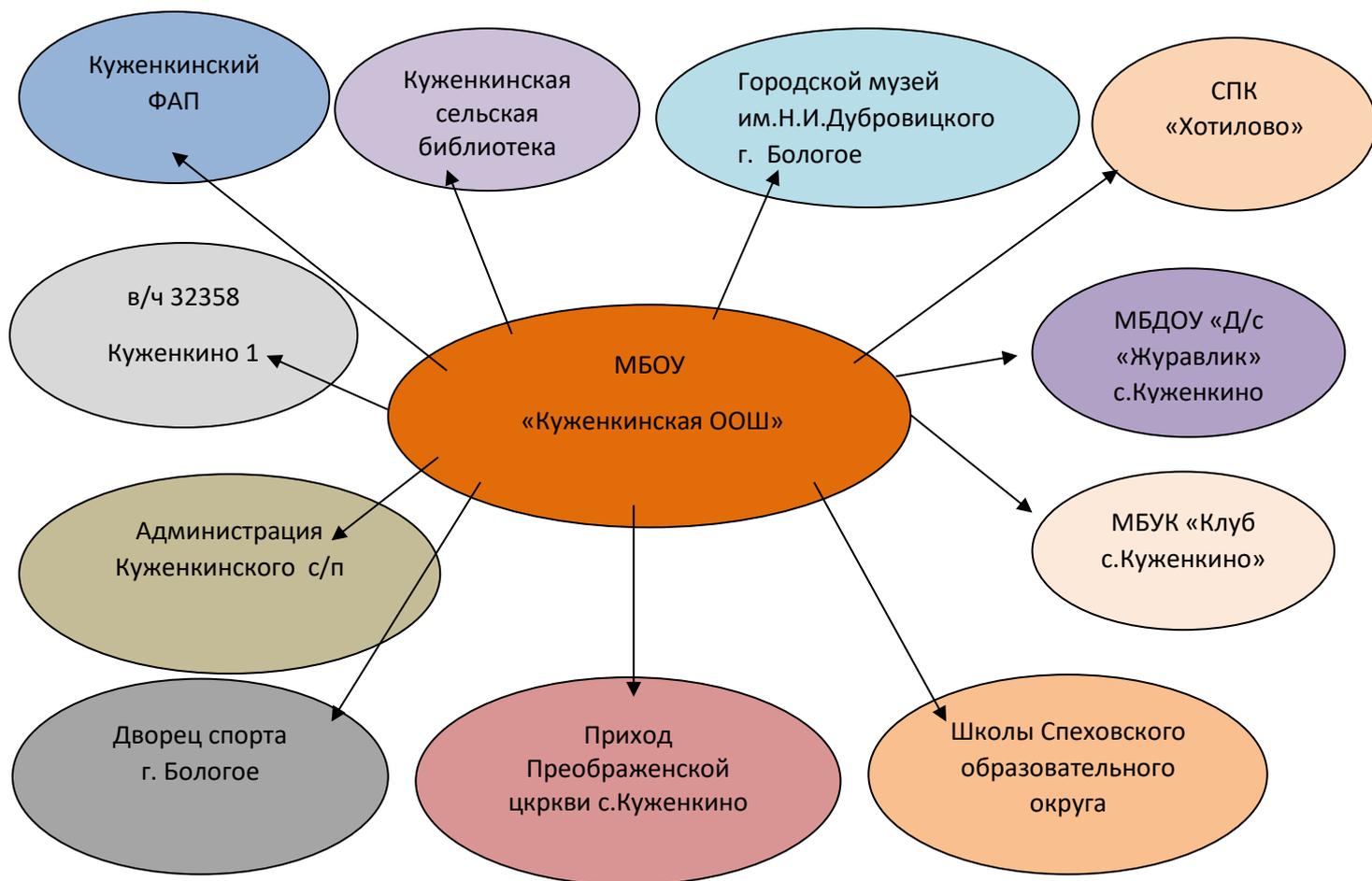
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области
Руководитель	Кокорева Ирина Борисовна
Адрес организации	171056, Тверская область, Бологовский район, с.Куженкино, ул. Полевая, дом 13
Телефон, факс	8 (48238) 90-107, 8 (48238) 90-106
Адрес электронной почты	kugenkino@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бологовский район»
Год основания	1991 год
Лицензия на образовательную деятельность	№ 234 от 04.05.2016 г.(бессрочная) Министерство образования Тверской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 89 от 05.05.2016 г., срок действия по 07.05.2027 г. Министерство образования Тверской области

МБОУ «Куженкинская ООШ» расположена на юге Бологовского района Тверской области на территории Куженкинского сельского поселения. Вдоль с. Куженкино проходит автомобильная трасса Москва – Санкт-Петербург. Расстояние до районного центра г. Бологое от с. Куженкино составляет 15 км. В школе осуществляется подвоз обучающихся в школу на автобусе ПАЗ 32053-70 из 5 населённых пунктов: с.Хотилово, д.Макарово, д.Ям-Григино, Куженкино-1, Куженкино-2. Всего на подвозе 34 учащихся (50 % от общего числа обучающихся школы).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через организацию внешних связей.

Сетевое взаимодействие



2. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
общее собрание (конференция)	Избирает органы государственного общественного управления Школы,

Школы	принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему, определяет главные направления развития Школы и принимает локальные акты в соответствии с полномочиями.
Управляющий совет Школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в обсуждении Устава, изменений и дополнений к нему; - дает согласие на установление и содержание школьного компонента государственного стандарта общего образования и профилей обучения; - утверждает программу развития Школы; - устанавливает режим занятий обучающихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; <p>дает согласие на представленную директором Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет Школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; - принимает решение об исключении обучающегося из Школы (с соблюдением установленных законодательством требований); - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и иных работников Школы; - дает согласие на сдачу Школой в аренду в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции.
Педагогический совет Школы	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики в области образования; ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; - ознакомление и внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о приёме, переводе и выпуске обучающихся; обсуждение и утверждение планов работы образовательного учреждения; - принятие решения о проведении аттестации обучающихся различных форм, о выдаче соответствующих документов об образовании государственного образца.
Общее собрание трудового коллектива Школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчёта Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её членов.
Ученический Совет и др.	Работа этих форм управления школой определяется локальными актами школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей основной школы;
- ШМО учителей изо, музыки, технологии и физкультуры;
- ШМО классных руководителей

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный процесс в школе осуществляется по программе «Школа России». Обучение в основной школе 5-9 классы осуществляется по принципу преемственности содержания образования по базисному учебному плану 2004 г. В основе программно - методического обеспечения используются программы МО РФ и учебники, допущенные МО РФ.

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Гражданско-патриотическое.

В 1 -4 классах организована внеурочная деятельность так, чтобы обеспечивался баланс между двигательной - активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий, большое количество групповой работы).

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: классные часы, конкурсы, викторины, смотры, спортивные соревнования, акции, концерты, трудовые десанты, экскурсии, работа над проектами, исследовательская деятельность.

Работа представлена следующими кружками:

- «Твой друг-игра»;
- «Умелые ручки»;
- «Волшебные краски»;
- «Краеведческий»;
- «ЮСИ» (юный санитарный инструктор)4
- «Театральный и художественное слово»;
- «Школа безопасности».

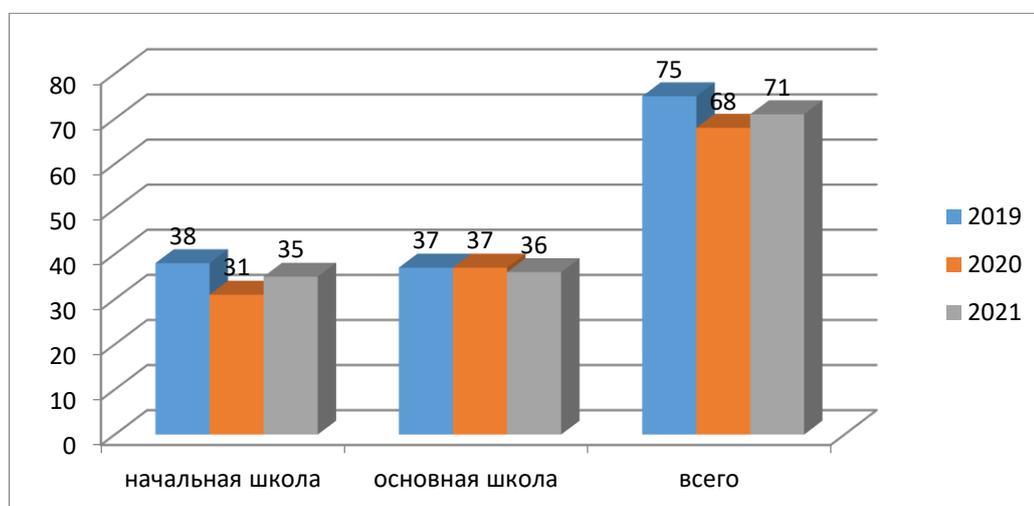
Их посещали 80% учащихся школы. Кружки отражают все направления воспитательной системы школы и отвечают желаниям и интересам учащихся. Работа кружков была направлена на развитие творческих, познавательных способностей учащихся и укрепление их здоровья. Программы кружков в 2021 году выполнены полностью.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В 2021 году ОУ определены цели:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Динамика численности обучающихся



Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся.

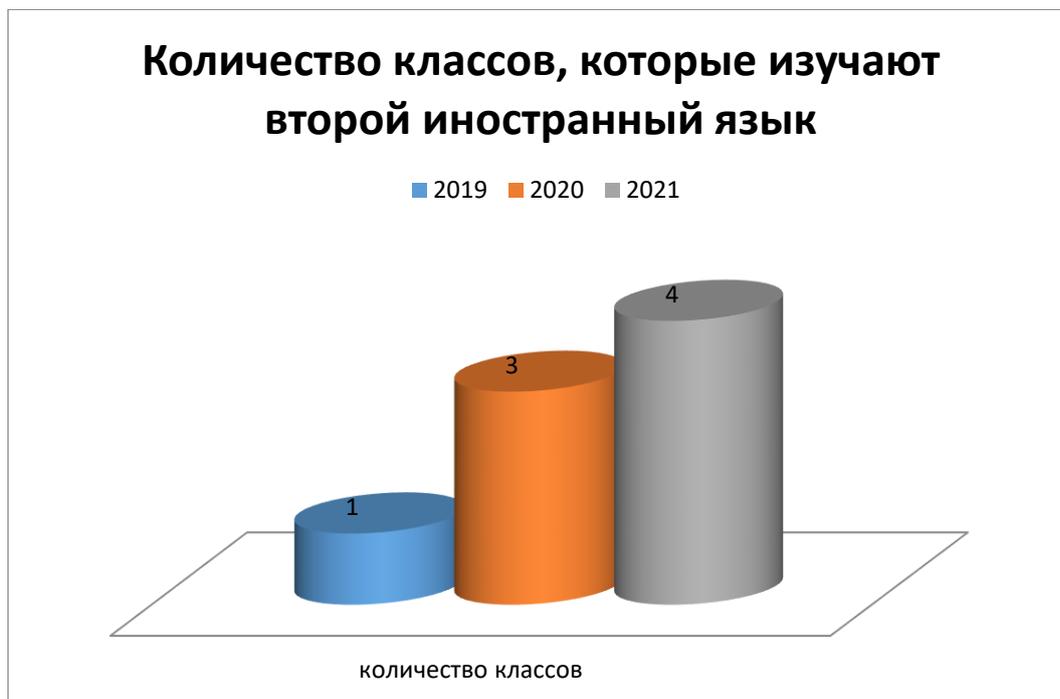
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1); (вариант 1 приказ №1599)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.1).

За последние три года наблюдается движение контингента обучающихся. Сравнивая показатель 2020 года по отношению к 2019, наблюдается уменьшение контингента (-7 чел.), показатель 2021 года по отношению к 2020 наблюдается увеличение контингента (+3 чел). Движение контингента обучающихся связано с переселением их семей.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном

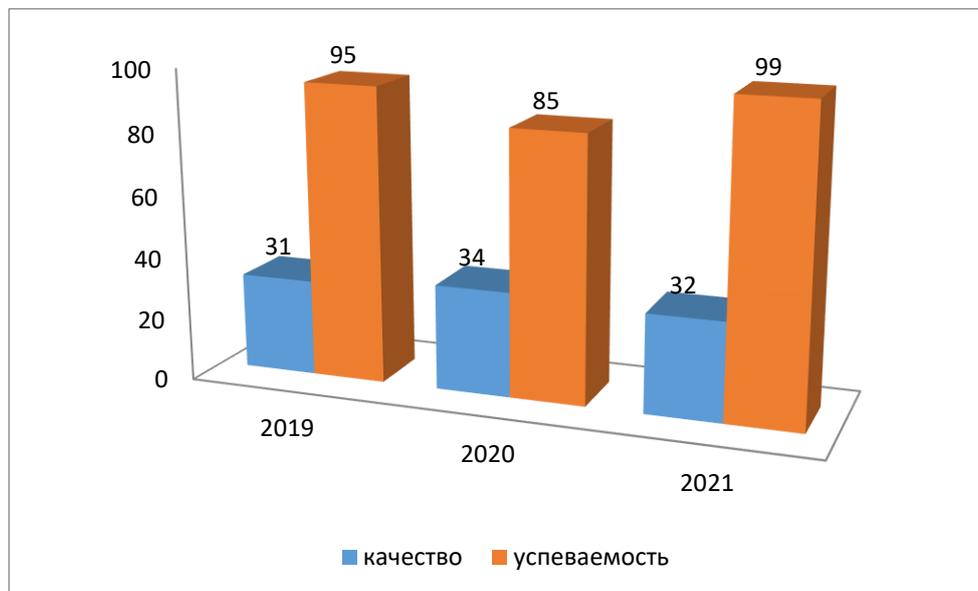
языке» в начальной школе и «Родной (русский) язык», «Родная литература» в 5-9 классах, которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2018 году.



**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одно му	дву м	бол ее 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4												
2	11	10	1	3		1				1			1
3	12	11		4		2							
4	8	8		5	1								
1- 4 кл.	35	29	1	12	1	3				1			1
5	7	7		3		1							
6	9	9		1									
7	4	4	1	1									
8	7	7		1									
9	9	9	1			1							
5- 9 кл.	36	36	2	6		2							
Итого	71	65	3	18	1	5				1			1

Динамика успеваемости и качества обучения обучающихся МБОУ «Куженкинская ООШ»



Сравнивая показатель успеваемости 2019 года по отношению к показателю 2020 года, наблюдается отрицательная динамика успеваемости (-10%). Это можно объяснить тем, что увеличилось количество обучающихся по АООП. Во 2кл -3 чел, 5 кл-2чел.

Сравнивая показатель успеваемости 2020 года по отношению к показателю 2021 года, наблюдается положительная динамика (+14%). Обучение по АООП дает положительные результаты.

Сравнивая показатель качества обучения 2019 года по отношению к показателю 2020 года наблюдается положительная динамика(+3%).

Сравнивая показатель качества обучения 2020 года по отношению к показателю 2021 года, наблюдается небольшая отрицательная динамика (-2%).

В результате анализа деятельности классных руководителей и учителей-предметников, выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников:

- ✓ в школе много учащихся со слабым уровнем знаний;
- ✓ очень низкая подготовка учащихся дома, т.к. отсутствует контроль со стороны родителей.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Обучающиеся с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- инвалиды (заболевание диабет).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	35 (из них 4 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	36 (из них 3 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся. Из них 7 обучающихся с ОВЗ (10%), в том числе 1 ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
ЗПР 7.1	-	2	1	-	1	1	-	-	-	5
УО легкая	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Итого	0	2	2	0	1	1	-	-	-	6
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
Рекомендован Учитель-логопед	-	2	2	-	1	1	-	-	-	6
Рекомендован учитель- дефектолог	-	2	2	-	1	1	-	-	-	6
Рекомендован педагог- психолог	-	2	2	-	1	1	-	-	-	6

Для адаптации обучающихся с ОВЗ в школе используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

9 (69%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед -дефектолог– 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс
основного общего образования**

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 9 класса, допущенных к прохождению ОГЭ
2021	5	5
2020	9	9
2019	5	5

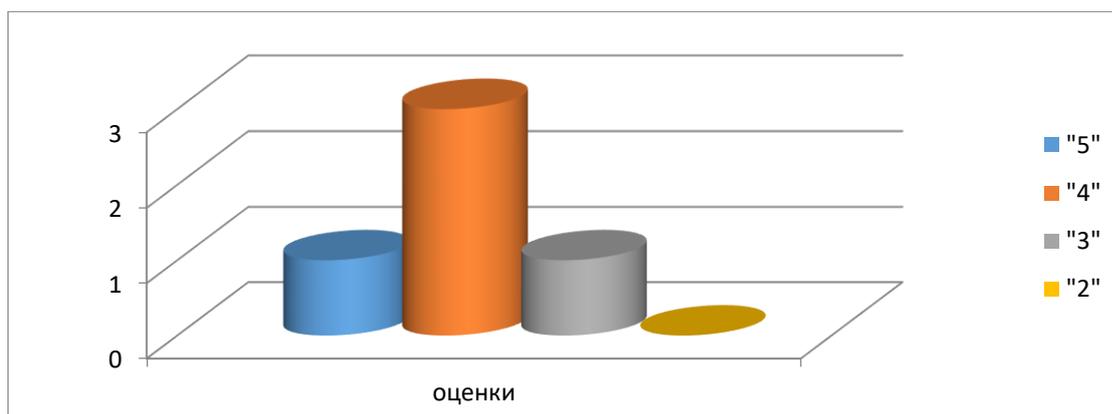
За последние три года к прохождению государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена были допущены все выпускники 9 класса.

В 2021 году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты устного собеседования по русскому языку в 9 классе

Год	Количество человек	Общий балл	зачёт
2019	5	10-17	+
2020	9	10-17	+
2021	5	14-16	+

Результаты контрольной работы по географии



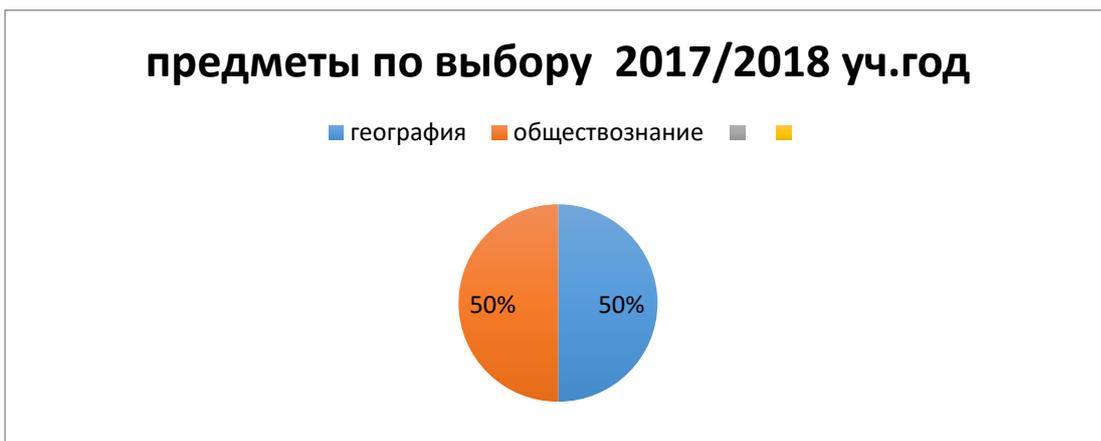
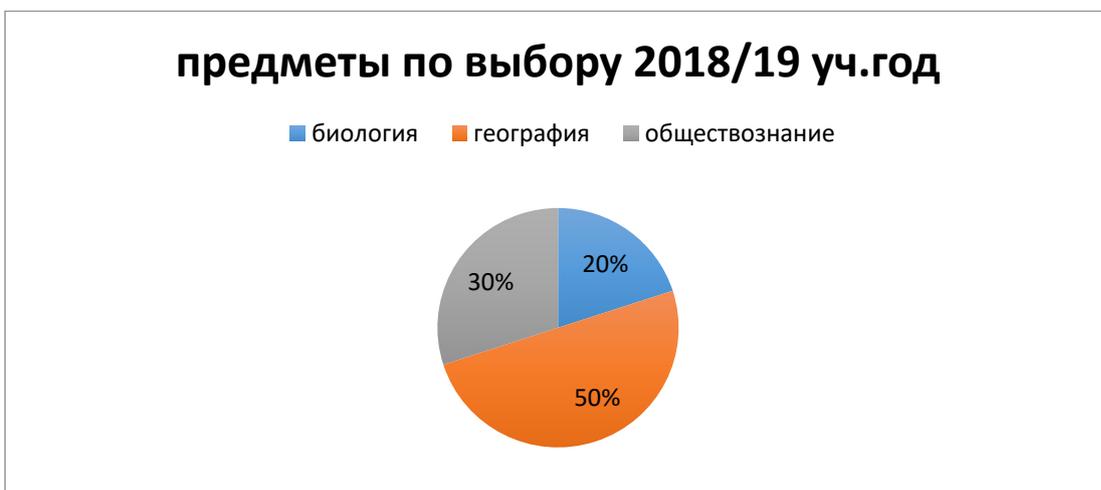
Качество – 80%

Обученность -100%

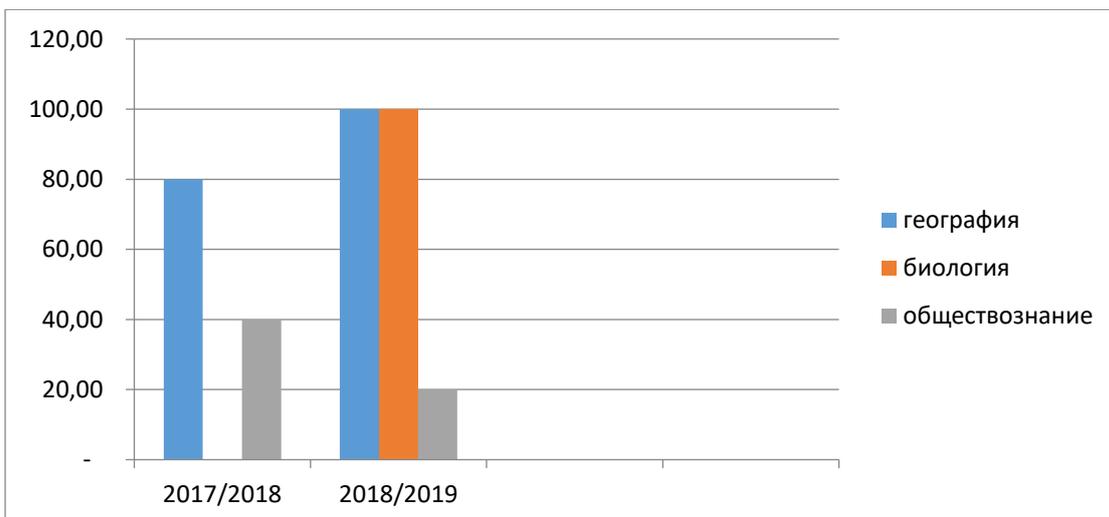
Обучающиеся показали хорошие знания по географии.

Выбор учебных предметов, выпускниками 9 класса

В 2021 году обучающиеся 9 класса выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ 2 предмета по выбору, но экзамены были заменены контрольной работой. В 2019 году обучающиеся 9 класса выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ 3 предмета по выбору, в 2018 – 2 предмета по выбору. Самые востребованные предметы: обществознание, биология, география



Качественные результаты сдачи ОГЭ по выборным предметам



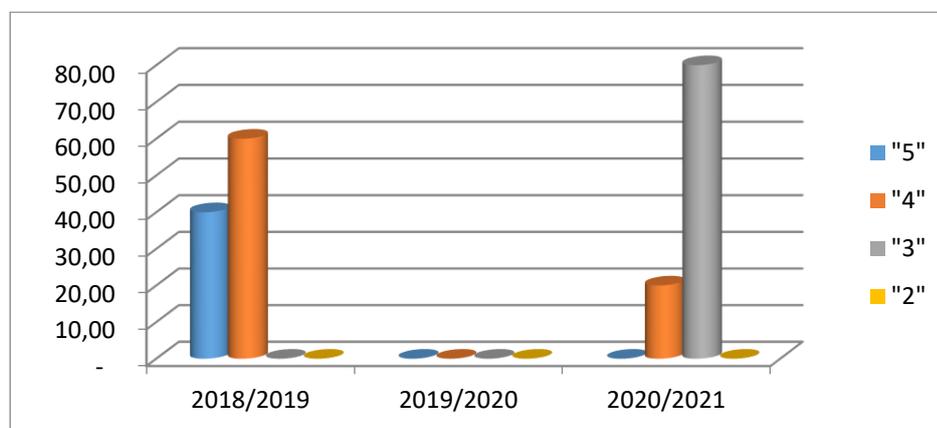
На диаграмме, отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по выборным предметам.

Анализируя результаты ОГЭ по выборным предметам за последние два года, наблюдается **положительная динамика** качества подготовки выпускников 9 класса по географии на 20%. 100% качества было по биологии в 2018/19 уч.году.

Отрицательная динамика наблюдается по обществознанию на 20%.

Рассмотрим качественные показатели прохождения ОГЭ по обязательным предметам.

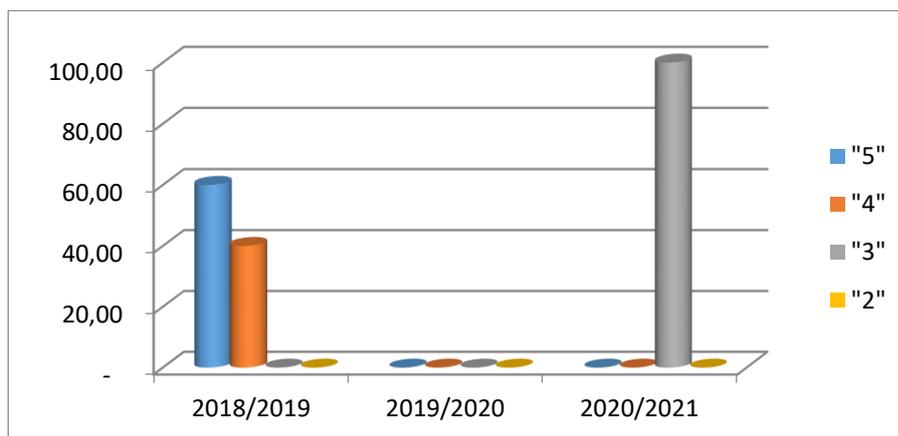
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку за три года



По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году по сравнению с 2019 годом показатель качества подготовки выпускников снизился на 80%. Успеваемость стабильна (100%).

В 2020 году итоговая аттестация была отменена из-за пандемии коронавирусной инфекции.

Результаты сдачи ОГЭ по математике за три года



По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году по сравнению с 2019 годом показатель качества подготовки выпускников снизился на 100%. Успеваемость стабильна (100%).

Вывод: успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 80% по русскому языку, на 100 % по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат
2021	5	5 (из них 0 с отличием)
2020	9	9 (из них 0 с отличием)
2019	5	5 (из них 2 с отличием)

По результатам итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ за три года мы можем сделать следующие выводы: все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня, что говорит о том, что школа обеспечила выполнение ФЗ -273 “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, в обеспечении доступности и качества образования участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Выводы: Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации проведения государственной (итоговой) аттестации.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в рабочих программах педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.
2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, при подготовке к ГИА.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

Школьный этап ВсОШ

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2021	17	27 (60%)	14	7	39%
2020	14	54 (79%)	11	16	50%
2019	13	46 (62%)	16	24	49%

Ежегодно ребята принимают участие в олимпиадах по предметам: химии, английскому языку, биологии, технологии, географии, обществознанию, физкультуре, математике, истории, русскому языку, физике, литературе, ОБЖ, музыке, начальные классы (русский язык и математика). Качество в 2019 и 2020 годах в среднем составляло 50%. В 2021 году количество олимпиад увеличилось, но качество упало.

Количество обучающихся, желающих принять участие в школьном этапе ВсОШ составляет в среднем 70% от всех обучающихся школы.

Муниципальный этап ВсОШ

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2021	12	7	2	3	42%
2020	6	6	1	4	83%
2019	3	3	0	0	0

Основываясь на сводных результатах, представленных в таблице, наблюдается положительная динамика участия обучающихся образовательной организации в муниципальном этапе ВсОШ. В 2020 году 83% обучающихся стали победителями или призерами. В 2021 году качество снизилось на 41%.

Вывод:

1. Необходимо продолжить вести целенаправленную регулярную индивидуальную работу с высокомотивированными детьми.
2. Моделировать индивидуальные траектории развития высокомотивированных детей, уделяя особое внимание их склонностям и способностям к определенным наукам. Разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных детей.

Достижения учащихся за 2021 год

Достижения	Результат	Ф.И. учащегося, класс	Ф.И.О. руководителя
Районный конкурс «Спасибо маме говорю», посвященный Дню Матери.	2 место в номинации "Презентация «Профессия моей мамы».	Прокофьев Александр – 5 кл.	Беляева О.А.
Районный конкурс «Безопасное колесо-2021»	3 место на этапе	Максимов Никита – 7 кл.	Нилов С.В.

	«Автогородок»		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 место – математика	Николаева Ксения – 8 кл.	Кукушкина Н.И.
	2 место – технология	Максимов Никита – 7 кл.	Нилов С.В.
	2 место – физкультура	Кириллов Владислав – 8 кл.	Шульгина Л.Н.
	3 место – география	Николаева Ксения – 8 кл.	Редькина Е.К.
	3 место – литература	Николаева Ксения – 8 кл.	Беляева О.А.
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Осенний пейзаж» номинация «Фотография»	3 место	Викторова Вероника- 6 кл.	Беляева О.А.
Муниципальный конкурс «Палитра слов», номинация «Как наше слово отзовется».	3 место	Павлов Константин – 5 кл.	Беляева О.А.
Муниципальный дистанционный конкурс песен на иностранных языках».	2 место	Учащиеся 3 класса	Качалова Т.В.
Муниципальный конкурс по математике «Математический кроссворд».	3 место	Николаева Ксения-9 кл.	Кукушкина Н.И.
Муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества «Культура и промыслы народов России».	2 место	Воспитанники школьного кружка «Театральный и художественного слова»	Редькина Е.К.
Муниципальный конкурс «Спасибо маме говорю» номинация «Работа с природным материалом»	1 место	Храповицкая Дарья - 4 кл.	Симкова С.Н.
	3 место	Щербакова Дарья -4 кл.	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 место – физкультура 1 место – русский язык. 2 место – литература. 2 место – обществознан ие. 2 место - обществознан ие	Висленева Люба 7 кл. Максимов Никита -8 кл. Николаева Ксения – 9 кл. Николаева Ксения – 9 кл. Шмаков Ярослав – 7 кл.	Шульгина Л.Н. Кокорева И.Б. Беляева О.А. Редькина Е.К. Редькина Е.К.
--	---	---	--

5. Востребованность выпускников.

Сведения о поступлении выпускников в ссузы

Год	Кол-во выпускников	Учатся		Работают	Не работают, не учатся
		СУЗы	10 класс		
2021	5	3	-	2	-

6. Внутренняя система оценки качества образования

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Куженкинская ООШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования “МБОУ Куженкинская ООШ”». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. (<https://kugenkino-oosh.nubex.ru/sveden/document>)

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ «Куженкинская ООШ» (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности организации, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Основными задачами ВСОКО являются:

1. Определить перечень критериев качества образования в МБОУ «Куженкинская ООШ» на основе перечня критериев, установленных Региональной системой оценки качества образования.

2. Осуществлять оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.

3. Осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

4. Обеспечивать информационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования в МБОУ «Куженкинская ООШ»;

5. Информировать всех участников образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- полугодовые контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности

(одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения).

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация для общего доступа размещается на официальном сайте МБОУ «Куженкинская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://kugenkino-oosh.nubex.ru/>

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через:

- публичный доклад о состоянии и перспективах развития школы; <http://ouirtysh.cher.obr55.ru/files/2018/09/Публичный-доклад-2017.pdf>
- отчеты о результатах самообследования; https://r1.nubex.ru/s12120-cb0/f631_35/мониторинг%20системы%20образования.doc
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ОО;
- отчеты о результатах внешней экспертизы.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Перечисленные компоненты и элементы модели позволяют «эффективно следить» за системой развития качества образовательной деятельности в ОО.

Анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 15 марта по 21 мая прошли ВПР для 4 классов (по русскому языку, математике и окружающему миру), 5 классов (русский язык, математика, история, биология), 6 и 8 классов (русский язык и математика), 7 классов (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык).

Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора.

Начальная школа 4 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	0	2	1	0%	0%	100%
Математика	4	1	3	1	20%	0%	80%
Окружающий мир	0	1	3	2	17%	0%	83%

5 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	1	7	0	63%	0%	37%
Математика	0	1	5	2	25%	0%	75%
Биология	0	0	5	0	40%	0%	60%

6 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	1	1	1	1	25%	25%	50%

Математика	0	2	1	1	25%	0%	75%
География	1	1	2	0	25%	0%	75%

7 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	1	3	3	57%	0%	43%
Математика	0	1	5	2	75%	0%	25%
География	0	4	4	0	100%	0%	0%
Обществознание	0	3	5	0	50%	0%	50%
Биология	0	3	4	0	57%	15%	28%
Английский язык	0	1	7	0	38%	0%	62%

8 класс

предмет	Оценка за ВПР				Сравнение с итоговой оценкой за 3 четверть		
	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже
Русский язык	0	1	3	2	33%	0%	67%
Математика	0	1	3	2	29%	0%	71%
Биология	1	4	3	0	75%	13%	12%

Вывод:

- учащиеся 4 класса показали очень низкие результаты, только 20 % подтвердили свои четвертные оценки.
- учащиеся 5 класса успешно справились с заданиями по русскому и языку и биологии, наилучший результат по русскому языку (63% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки), наихудший результат по математике.
- учащиеся 6 класса одинаково справились по всем предметам, подтвердили свои оценки только 25% обучающихся.
- учащиеся 7 класса в основном на базовом уровне справились со всеми предметами. Самый худший результат по английскому языку, лучший – по географии.
- учащиеся 8 класса показали низкие знания по русскому языку и математике, по биологии 75% подтвердили свои оценки.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. **Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:**

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

7. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Куженкинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Куженкинская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Результаты анкетирования родителей

о качестве предоставляемых услуг

Анализ мониторинга

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся и учащихся школы качеством предоставляемых образовательных услуг».

Сроки проведения: февраль – март 2022 г.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели (см. Приложения №1-2):

1. Представления о качестве образования.
2. Эмоциональная атмосфера в Школе.
3. Профессиональный уровень педагогов.
4. Качество обучения учеников.
5. Качество условий обучения.
6. Качество управления школой.
7. Информирование родителей и учащихся.

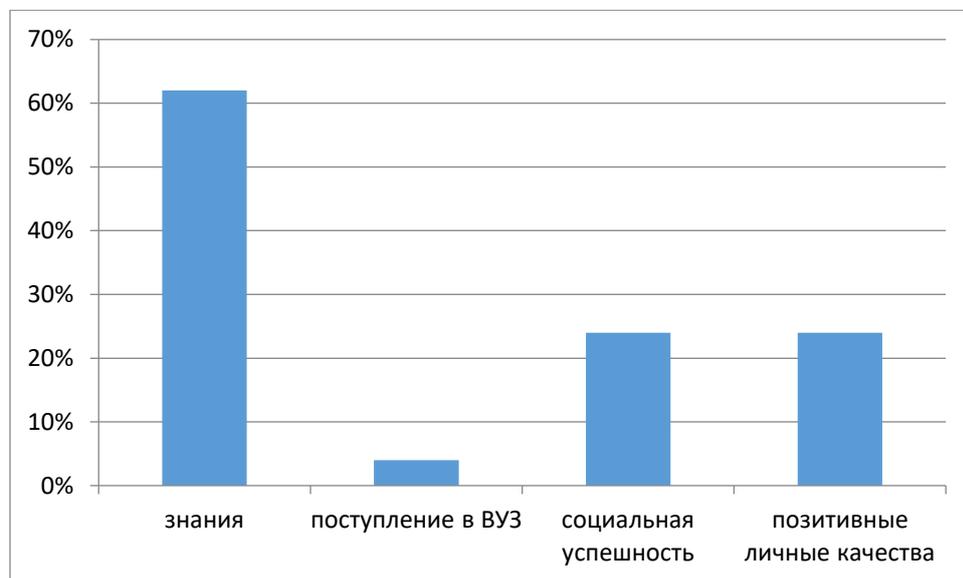
Всего в анкетировании и опросе участвовало –46 родителей (законных представителей), что составило 100% и 33 учащихся, что составило 92% от общего количества.

Анализ анкетирования родителей

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся - 62%
- б) гарантированное поступление в вуз – 4%
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 24%
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения – 24%



2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	74%	26%	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	85%	15%	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	74%	26%	-
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	83%	17%	-
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	67%	33%	-
Итого	77%	23%	-

3. Профессиональный уровень педагогов.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	80%	17%	3%

Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	76%	20%	4%
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	79%	19%	2%
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	79%	19%	2%
Итого	79%	18%	3%

4. Качество обучения учеников.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	74%	24%	2%
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	70%	21%	9%
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	74%	26%	-
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	70%	19%	11%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	65%	28%	7%
Итого	70%	23%	7%

5. Качество условий обучения.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	83%	15%	2%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	83%	13%	4%
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	90%	6%	4%
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	85%	13%	2%

Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	70%	30%	-
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	74%	24%	2%
Итого	81%	17%	2%

6. Качество управления школой.

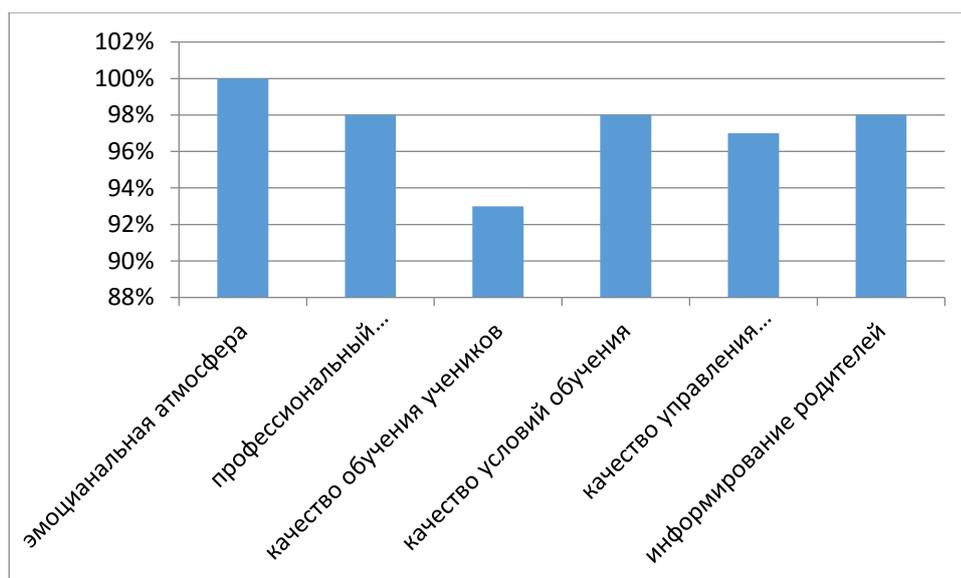
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	78%	22%	-
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	76%	24%	-
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	85%	15%	-
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	85%	15%	-
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	73%	20%	7
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	68%	28%	4
Итого	76%	21%	3%

7. Информирование родителей и учащихся.

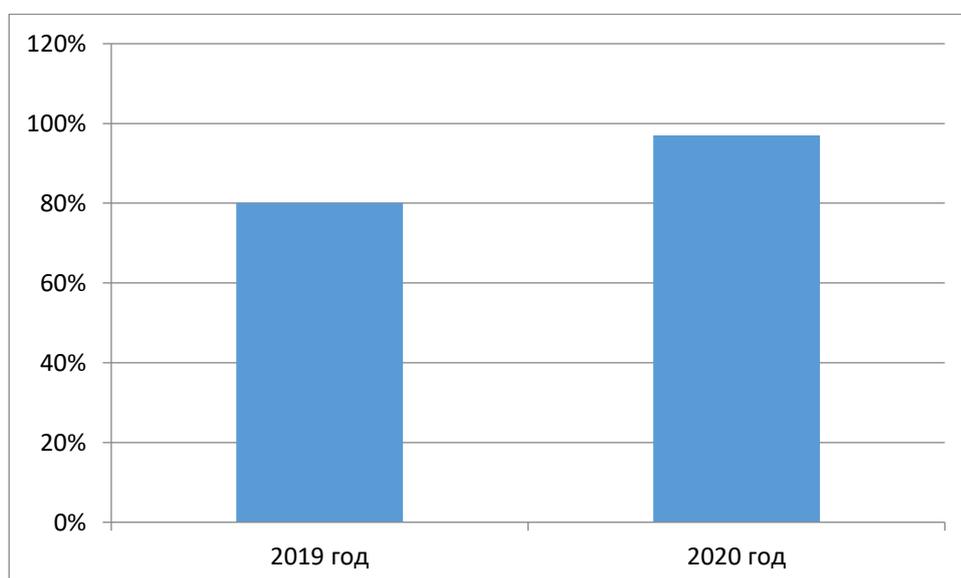
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	85%	11%	4%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	87%	9%	4%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	92%	4%	4%

На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	89%	11%	-
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	91%	9%	-
Итого	89%	9%	2%

**Степень удовлетворенности родителей
качеством предоставляемых образовательных услуг**



**Общая степень удовлетворенности родителей
качеством предоставляемых образовательных услуг**



Вывод: Показатель степени удовлетворённости образовательным учреждением родителями высокий (97%), повысился по сравнению с 2019 годом на 17 %. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ анкетирования учащихся

Вопрос	Да	Нет
Я иду в школу с радостью	45%	
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	91%	
На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	36%	
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	64%	
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	70%	
На каникулах я скучаю по школе	45%	
На уроке учитель обращается ко мне по имени.	67%	
Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	67%	
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	61%	
У меня часто бывают конфликты с учителями	15%	
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	88%	
Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день.	58%	
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	70%	
Итого	64%	

Вывод Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 5-9 классов (64%): - от 45 % до 70% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;

- 91 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу; учащиеся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- 67% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- 88% учащихся отмечают, что в школе замечают успехи, когда учащиеся делают что-то полезное и важное.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах: 58 % учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ; 30% не считают внешний

вид показателем уважения к другому человеку. До 64% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке. До 40 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. Такой же процент учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке. В связи с этим на заседаниях ШМО необходимо рассмотреть результаты анкетирования и выработать меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

Приложение 1

Анкета для родителей

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- б) гарантированное поступление в вуз;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения;
- д) другое _____.

2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками			
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка			
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его			

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности			
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности			
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка			
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей			

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

4. Качество обучения учеников.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка			
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)			
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе			
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)			

Ваши предложения по повышению качества обучения:

5. Качество условий обучения.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные			

помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)			
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой			
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)			
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям			
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым			
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям			

Ваши предложения по улучшению условий обучения:

6. Качество управления школой.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению			
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся			
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО			
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели			
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой			
Школа имеет имидж престижной образовательной организации			

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7. Информирование родителей и учащихся.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы			
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей			
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу			
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация			
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания			

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»

Дорогие учащиеся!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы. Будьте внимательны и предельно честны!

Спасибо!

1. Я иду в школу с радостью.
А)да Б)нет
2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
А)да Б)нет
3. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.
А)да Б)нет
4. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.
А)да Б)нет
5. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
А)да Б)нет
6. На каникулах я скучаю по школе.
А)да Б)нет

7. На уроке учитель обращается ко мне по имени.
А)да Б)нет
8. Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»
А)да Б)нет
9. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах
А)да Б)нет
10. У меня часто бывают конфликты с учителями
А)да Б)нет
11. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.
А)да Б)нет
12. Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день. А)да Б)нет
13. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.
А)да Б)нет

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 - внешний совместитель. Укомплектованность штатов (100%). Высшее образование имеют 60 % преподавателей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических работников:

Учебный год	Количество учителей	Соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021	15	6	40%	5	33%	4	27%

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в школе расположена на 1 этаже в помещении общей площадью 25,6 кв.м. В штатном расписании школы не предусмотрена ставка библиотекаря. В библиотеке отсутствуют читальный зал, медиатека, компьютерное оборудование.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6 000 экз.;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2 043 экз., из них используются более 5 лет – 720 экз

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.; соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 N 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, компьютерный класс на 6 посадочных мест, столярная мастерская для уроков технологии, актовый зал на 70 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 164,4 кв.м. , столовая на 60 посадочных мест, школьный музей. Имеется асфальтированная игровая площадка, площадка для спортивных игр, площадка с уличными тренажёрами, футбольное поле, беговая дорожка.

Для организации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; из них: 5- кабинет информатики, 2- администрация школы, 5-рабочее место учителя.
- 15 мультимедийных проекторов, из них 14- рабочее место учителя.
- 9 ноутбуков, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет, из них 8- рабочее место учителя.
- 3 МФУ.
- 2 принтера.

II. Статистическая часть:

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324:

- показатели образовательной деятельности;
- показатели, характеризующие инфраструктуру организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (71 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (71%)
- муниципального уровня		17 (24%)
- регионального уровня		4 (6 %)
- федерального уровня		12 (17 %)
- международного уровня		3 (4,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
- с высшим образованием		9 (60%)
- высшим педагогическим образованием		7 (47%)
- средним профессиональным образованием		6 (40%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (60%)
- с высшей		4 (27%)
- первой		5 (33 %)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (%)
– от 55 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

